

目录

Chinese Made Easy (Teacher's Book 4) (Simplified Character Version)

Editor Guo Yang
Cover design Arthur Y. Wang, Zhong Wenjun, Wu Danna
Graphic design Wu Danna
Typeset Yang Lu

Published by
JOINT PUBLISHING (H.K.) CO., LTD.
20/F., North Point Industrial Building,
499 King's Road, North Point, Hong Kong

Distributed by
SUP PUBLISHING LOGISTICS (H.K.) LTD.
3/F., 36 Ting Lai Road, Tai Po, N.T., Hong Kong

Third edition, first impression, March 2018

Copyright © 2018 Joint Publishing (H.K.) Co., Ltd.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without prior permission in writing from the publisher.

E-mail: publish@jointpublishing.com

轻松学汉语 (教师用书四) (简体版)

责任编辑 郭 杨
封面设计 王 宇 钟文君 吴丹娜
版式设计 吴丹娜
排 版 杨 录
出 版 三联书店(香港)有限公司
香港北角英皇道499号北角工业大厦20楼
发 行 香港联合书刊物流有限公司
香港新界大埔汀丽路36号3字楼
印 刷 中华商务彩色印刷有限公司
香港新界大埔汀丽路36号14字楼
版 次 2018年3月香港第三版第一次印刷
规 格 大16开(210×280mm)176面
国际书号 ISBN 978-962-04-4304-6

© 2018 三联书店(香港)有限公司

前 言

第一单元	第一课	我的家庭	1
	第二课	对我有影响的人	16
	第三课	我的理想	30
第二单元	第四课	旅游	44
	第五课	游学	58
	第六课	学汉语	72
第三单元	第七课	中国美食	86
	第八课	饮食与健康	100
	第九课	节日饮食	114
第四单元	第十课	现代科技	128
	第十一课	休闲娱乐	142
	第十二课	关爱社会	156

第七课

中国美食

教学目标

1. 理解和使用“在……上”“以……为主”“起来”“不/得+了”“A受B喜爱”、被动句。
2. 询问他人或介绍自己家的早餐情况及饮食偏好。
3. 简单介绍一种中国传统食物的食用方法。
4. 写关于中国饮食的短文，介绍中国饮食的口味、做法、不同地区的饮食习惯等。
5. 进一步了解中国饮食的特色。

教学重点

1. 生词重点：种类、脆、概括、说法、重、一带、离开、强调、讲究
2. 短语重点：饮食习惯、种类多、抹上甜面酱、吃起来、花样繁多、概括起来、口味重、很讲究
3. 语言点重点：“在……上”“以……为主”“起来”“不/得+了”“A受B喜爱”、被动句
4. 交际重点：谈论自家的早餐情况和饮食偏好，介绍中国饮食的特点。

教学提示

1. 在……上

表示某一方面，意思和“在……方面”相近。

结构：在 + 名词 / 动词 + 上 + 形容词 / 动词

示例：中国北方和南方在饮食上有很多不同。

他在学习上有很大进步。

姨妈在做家务上对我的要求很严格。

2. 以……为主

表示把……作为最主要的。

结构：A 以 B 为主

示例：我们家的早饭以中餐为主。

北方人的主食以面食为主。

注意：否定时否定词放在“以”的前面。

该结构的书面语色彩比较重。

3. 起来

用在动词后表示估计或就某一方面来说。

结构：动词 + 起来

示例：煎饼果子吃起来脆脆的。

这个公寓看起来很舒适。

注意：“起来”在本课有两个意思，注意区分，另一个表示具体的趋向，如“卷起来”。

4. 可能补语“不/得+了”

表示可能或不可能。

结构：动词 / 形容词 + 不 + 了

动词 / 形容词 + 得 + 了

示例：我吃不了这么大一块蛋糕。

四川人做菜少不了放辣椒。

注意：“了”的发音是“liǎo”。

5. A受B喜爱

表示A被B喜爱，或B喜爱A。

结构：A受B喜爱

示例：学校的语文老师特别受学生喜爱。

面食特别受北方人喜爱。

6. 被动句

没有“被”字标记但是表示被动意义的句子。

结构：主语 + 动词 + 补语 + 了

示例：饭做好了。

作业写完了。

教学流程

1. 建议先通过讨论学生当天的早餐都吃了什么导入本课话题。
2. 建议结合导入内容学习语言点2，完成练习3，然后学习生词1和语言点1、3并完成相应练习，之后学习课文1，就课文提问并结合练习5做扩展表达。
3. 建议先完成练习6、7，学习生词2和语言点4、5，再听课文回答问题，完成小组活动等练习。
4. 建议文化部分穿插在课文2里做适当的讨论和扩展。

生词教学

- **种类**: 可以作主语、定语或宾语, 常见搭配为“多、少、丰富”等。
- **脆**: 用来形容口感, 可以重叠成“AA的”结构。
- 可以兼带复习形容词、动词的重叠, 如“大大的”“尝尝”等。
- 可以利用词语卡片、PPT等方式练习生词。

生词 1


- 1 南方 south 南方人 southerner 2 北方 north 北方人 northerner
- 3 饮食 food and drink; diet 中国的南方人和北方人在饮食习惯上很不同。
- 4 种类 variety 早餐的种类特别多。
- 5 馄(餛)饨(wǎn) wonton 6 油条 deep-fried twisted dough sticks 7 馒(饅)头 steamed bun
- 8 煎 fry in shallow oil 煎蛋 fried egg 煎饼 thin pancake
- 9 果子 deep-fried doughnut 煎饼果子 fried pancake rolled up with egg filling
- 10 面食 cooked wheaten food 11 浆(漿) thick liquid 豆浆 soybean milk
- 12 酱(醬) things pickled; sauce 酱菜 pickles 甜面酱 sweet sauce made of fermented flour 果酱 jam
- 13 花生 peanut 花生酱 peanut butter
- 14 椒 any of hot spice plants 辣椒 chilli; hot pepper 辣椒酱 chilli sauce 15 黄油 butter
- 16 薄 thin 17 抹 put on 18 葱 green onion 葱花 chopped green onion 19 卷 roll (up)
- 煎饼果子是在一张又圆又薄的面饼上放上鸡蛋, 抹上甜面酱和辣椒酱, 再放上葱花和油条, 之后卷起来吃。
- 20 脆 crisp 煎饼果子吃起来甜甜的、辣辣的, 里面的油条还脆脆的。
- 21 以 take 22 为 (serve) as 我们家早饭以西餐为主。


Grammar: a) Pattern: 在...上
b) This pattern indicates "in the aspect of..."


Grammar: Pattern: ...以...为主


1 用所给结构及词语看图完成句子

结构: 煎饼果子吃起来甜甜的、辣辣的。

①  这个汉语暑期班听起来很棒。

②  麻婆豆腐吃起来辣辣的。

③  北京烤鸭做起来很难, 吃起来脆脆的。

④  这双鞋看起来很好看, 但是穿起来不舒服。

2 用所给结构及词语写句子 见参考答案

结构: 在面饼上放上鸡蛋, 抹上甜面酱和辣椒酱, 再放上葱花和油条, 之后卷起来吃。

- ① 烤鸭 甜面酱 葱和黄瓜 卷
→
- ② 灯笼 春联 零食 年夜饭
→
- ③ 礼物 蛋糕 蜡烛 生日歌
→
- ④ 收拾 擦 洗碗 扫地
→

- 教学建议**
- 建议先复习趋向补语“起来”的基本意义, 再练习“V+起来”表示就一方面估计的用法。
 - 老师可以借助某种食物让学生用不同的感官来估计, 如“吃起来、闻起来、看起来、摸起来、听起来”等, 然后根据练习中的图片和提示词完成句子。
 - 建议老师准备一些物品, 让学生做扩展练习, 通过视觉以外的感官猜测物品, 如“我觉得这是……, 因为它摸起来……”。

- 教学建议**
- 建议老师示范煎饼的食用过程, 一边叙述一边把表示先后顺序的词语写在黑板上, 然后请学生重复。
 - 老师可以把每组的词语做成卡片, 混合后随机发给学生。学生先要找到自己的小组, 然后再按照顺序排列好词语卡片, 合作完成句子。

第2题 参考答案

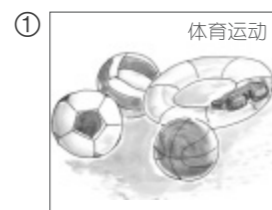
1. 在面饼上放上烤鸭, 抹上甜面酱, 再放上葱和黄瓜, 之后卷起来吃。
2. 在家里挂上灯笼, 墙上贴上春联, 再把零食放在餐桌上, 之后我们再准备年夜饭。
3. 用礼品纸把礼物包起来, 把蛋糕从冰箱里拿出来, 再点亮蜡烛, 之后我们一起唱生日歌。
4. 我们先收拾桌子, 再擦桌子、洗碗, 之后扫地。

3 用所给结构及词语看图完成句子

教学建议

- 建议老师在和学生讨论了他们的早餐特点和主要食物后展示“以A为主”的结构，然后通过提问帮助学生强化结构，如“你们家外出旅行以什么交通工具为主？”“你的衣服以什么颜色为主？”，之后再让学生根据练习中的信息完成句子。

结构：我们家早饭以西餐为主。



我们学校的课外活动以体育运动为主。



这次汉语测验以笔试为主。



我一日三餐以水果、蔬菜为主。



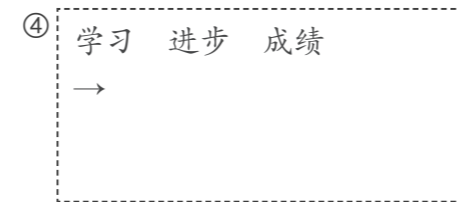
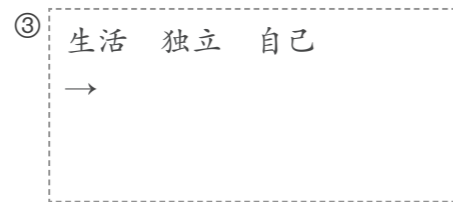
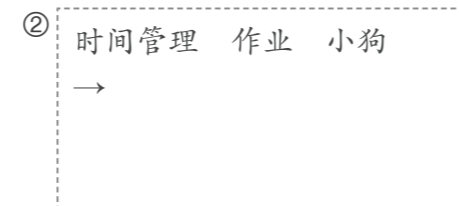
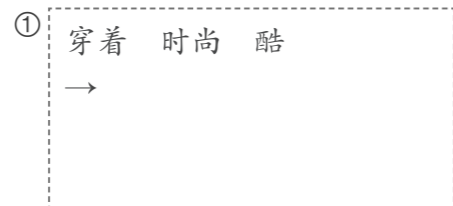
我们学校的老师以外国人为主。

4 用所给结构及词语写句子 见参考答案

教学建议

- 建议先复习“在……方面”的意义和用法，给出若干例句，让学生替换成“在……上”，然后再给出情境和关键词，让学生比赛说句子，最后让学生根据题目所给的关键词完成句子。

结构：中国的南方人和北方人在饮食习惯上很不同。



76

课文 1

26

中国人早饭一般吃什么？

中国的南方人和北方人在饮食习惯上很不同，所以早餐的种类特别多。



那你们家早饭吃什么？

南方和北方的早餐我们家都吃，例如生煎包、小笼包、馄饨、油条、馒头、包子、煎饼果子等。除了面食以外，我们还喝豆浆或者喝粥，吃酱菜。

煎饼果子是什么？

煎饼果子是一种北方的早餐。煎饼果子是在一张又圆又薄的面饼上放上鸡蛋，抹上甜面酱和辣椒酱，再放上葱花和油条，之后卷起来吃。它吃起来甜甜的、辣辣的，里面的油条还脆脆的。你一定要尝尝！你们家早饭吃什么？

我们家早饭以西餐为主。我们一般吃烤面包，上面抹黄油、果酱，或者花生酱。我们还吃煎蛋，喝牛奶。

教学建议

- 课文重点培养学生的口语交际能力。
- 听录音跟读后，可以让学生两两一组做对话练习。
- 老师可以通过提问检测学生对课文内容的熟悉情况。
- 建议让学生仿照“煎饼果子”的部分介绍一种自己经常吃的食物，注意动词和表示先后顺序的关联词的使用。

77

第4题 参考答案

- 现在的高中生在穿着上很时尚，看起来很酷。
- 在时间管理上，我有了很大的进步。我现在不仅每天能把作业做完，而且还有时间带小狗出去散步。
- 在生活上，我现在比以前独立了。我自己的事一定要自己做。
- 在学习上，我今年有了很大的进步。这个学期，我所有课程的考试成绩都在九十分以上。

5 角色扮演

教学建议

- 可以采用轮换的方式做问答训练。学生站成内圈，老师击掌一次时，内圈提问，外圈作答；老师击掌两次，外圈提问，内圈作答；老师击掌三次，内圈不动，外圈顺时针移动一个位置，然后听老师指令继续问答。
- 鼓励学生用“你可以用”提供的句型和结构。

情景 你和朋友聊早饭吃些什么。可以参用以下问题。

- 1) 你们家早饭一般吃什么?
- 2) 你今天早饭吃了什么? 你的早饭是买的还是你们家自己做的?
- 3) 你们家附近有早餐店吗?
- 4) 你经常去哪里买面包? 你会做面包吗?

例子:

你: 你们家早饭一般吃什么?

朋友: 我父母都是中国人, 所以我们家早饭以中餐为主, 例如包子、油条、粥、豆浆等。我们有时候也吃西式早餐, 例如面包、牛奶、酸奶、水果等。

你: 你今天早饭吃了什么?

朋友: 我吃了两个包子和一个橙子, 喝了一杯豆浆。

你: 你吃的包子是买的还是你们家自己做的?

朋友: 是在我们家附近的早餐店买的。一块钱一个, 又便宜又好吃。

.....



你可以用

- a) 我爸爸是中国人, 妈妈是美国人。我们家有时候吃中式早餐, 有时候吃西式早餐。
- b) 我每天早上都自己准备早餐。我会烤一片面包, 在上面抹黄油和果酱。我还会吃一些水果, 喝一杯牛奶。
- c) 我家有一个烤箱。妈妈经常给我烤面包。
- d) 我早饭喜欢吃生煎包, 喝粥。
- e) 我早上没有时间吃早饭。我一般带一个三明治和一个苹果去学校, 课间休息时吃。

生词 2

27

- huā yàng 1 花样 variety
- fán duō 2 繁多 numerous 花样繁多 of all shapes and colours
- xiān měi 3 鲜美 delicious 中国饮食花样繁多, 味道鲜美。 wèi dào xiān měi 4 概括 summarize 5 咸 salty
- shuō fǎ 6 说法 view 在口味方面, 概括起来, 中国饮食有“南甜北咸, 东鲜西酸”的说法。 nán tián běi xián dōng xiān xī suān de shuō fǎ
- zhòng 7 重 heavy 8 酱油 soy sauce 9 盐 (鹽) salt yán
- yí dài 10 一带 surrounding; area 11 海鲜 seafood hǎi xiān 12 清 clear; plain qīng 13 淡 light; mild dàn 清淡 light qīng dàn
- shān xī 14 山西 Shanxi Province shān xī rén ài chī suān de zuò cài shǎo bù liǎo fàng cù 山西人爱吃酸的, 做菜少不了放醋。
- Grammar: a) “不” serves as the complement of potential. b) Pattern: Verb/Adjective+得/不+了
- zhì 15 制 (製) make zhì pǐn 制品 products dòu zhì pǐn 豆制品 bean products
- zhǔ shí 16 主食 staple food 17 大饼 baked pancake dà bǐng 18 深 deep; deeply shēn
- xǐ ài 19 喜爱 love jiǎo zi 饺子, bāo zi 包子, dà bǐng 大饼, miàn tiáo 面条等 miàn shí 面食 dōu shēn shòu 都深受 běi fāng rén 北方人 xǐ ài 喜爱。
- Grammar: Pattern: ... 爱 ... 喜爱
- lí 20 离 without hěn duō nán fāng rén yī rì sān cān dōu lí bu kāi mǐ shí 很多南方人一日三餐都离不开米食。
- shú 21 熟 cooked zhōng guó rén xí guàn shí wù zuò shú le zài chī 中国人习惯食物做熟了再吃。
- Grammar: This is a passive sentence. Some passive sentences do not need “被”.
- qiáng diào 22 强调 stress 23 俱 all; completely jù 俱全 complete in all varieties jù quán
- jiū 24 究 go into; probe jiū 讲究 be particular about zhōng guó cài qiáng diào sè xiāng wèi xíng jù quán 中国菜强调色、香、味、形俱全。
- qiē 25 切 cut 26 烧 cook shāo 27 丁 small cube (of meat or vegetables) dīng 28 块 lump kuài
- zhuàng 29 状 (狀) shape xíng zhuàng 形状 shape 30 煮 boil zhǔ

生词教学

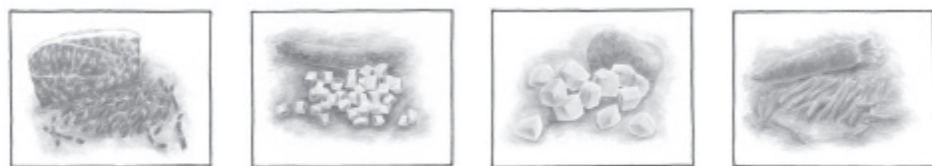
- 概括: 表示总结, 常和“起来”搭配。
- 说法: 多用于口语, 常见结构为“有……的说法”。
- 重: 用来形容口味, 与“清淡”相对。
- 一带: 多用于书面语, 放在代词或处所名词后表示“附近、周围”。
- 离开: 动补结构的离合词, 中间可以插入“得/不”, 后面可以跟宾语。
- 讲究: 注意“究”读轻声; 可以受程度副词修饰。
- 词语扩展时注意结合其在课文中的所使用的义项, 可适当复习学过的义项。
- 可以利用词语卡片、PPT 等方式练习生词。

6 说一说

教学建议

- 建议老师先给学生展示图片，复习不同刀工切出来的食材的叫法，然后利用图片或实物让学生抢答盘子里都有哪些食材。
- 条件允许的话，建议老师在教室里或学校厨房展示简单的切菜手艺。条件不允许的话则建议老师播放相关视频，让学生对中国饮食在刀工方面的讲究有更直观和鲜明的了解。

要求 说出盘子里有什么。

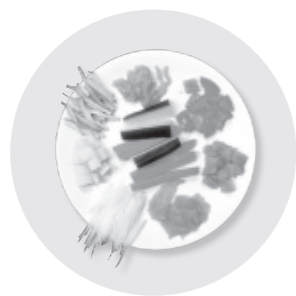


丝

丁

块

条



- | | |
|---------|---------|
| 1) 白萝卜丝 | 6) 胡萝卜条 |
| 2) 土豆丁 | 7) 肉片 |
| 3) 豆腐干丝 | 8) 西红柿丁 |
| 4) 肉丝 | 9) 肉块 |
| 5) 黄瓜条 | |

7 回答问题

教学建议

- 建议先让学生尝味道复习“酸、甜、苦、辣、咸”等词语，然后把问题做成纸条，让学生抽纸条轮流回答问题，说得多的学生获胜。

口味

酸

甜

苦

辣

咸



1) 什么水果很酸?

没有熟的葡萄很酸。

2) 什么水果很甜?

苹果和葡萄很甜。

3) 什么蔬菜很苦?

苦瓜很苦。

4) 什么菜很辣?

辣椒很辣。

5) 什么菜很咸?

咸菜很咸。

8 用所给结构及词语看图说话

教学建议

结构：中国人习惯食物做熟了再吃。

①  作业 完
电视
作业做完了
再看电视。

②  手 干净
晚饭
手洗干净了
再吃晚饭。

③  外套 好
出去
外套穿好了
再出去。

④  感冒药 完
睡觉
感冒药吃完了
再睡觉。

- 建议先学习无标记的被动结构“主语+动词+补语+了”，提醒学生思考“主语”的特点，然后练习用“再”叙述先后发生的事件。
- 可以让一个学生自己做动作，请其他学生描述，老师做补充或修正。

9 听课文录音，回答问题

教学建议

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1) 中国饮食在口味方面有什么特色?
南甜北咸, 东鲜西酸。 | 5) 哪些主食很受北方人喜爱?
饺子、包子、大饼、面条等面食。 |
| 2) 东南沿海一带的人爱吃什么?
吃海鲜。 | 6) 南方人喜欢吃什么主食?
米饭。 |
| 3) 山西人做菜时喜欢放什么?
放醋。 | 7) 中国人吃东西有什么习惯?
中国人习惯食物做熟了再吃。 |
| 4) 中国传统的饮食习惯是什么?
多菜少肉, 豆制品吃得比较多。 | 8) 中国菜有哪些常用的烧法?
有煎、炒、蒸、炸、煮等烧法。 |

- 可以利用听力练习导入课文。
- 提醒学生边听课文边做笔记。
- 学生回答完问题后，可以让全班按照问题和老师的适量补充完成课文的复述。

课文 2

教学建议

- 课文重点培养学生的书面语交际能力。
- 可以在讲解完课文后让学生填写去掉了重点词语和核心语言点的课文，做完型填空。可以提供不同难度的完型填空让学生根据自己的水平自行选择。
- 可以让学生对每一段的内容做概括和总结。

中国饮食花样繁多，味道鲜美。在口味方面，概括起来，有“南甜北咸，东鲜西酸”的说法。简单地说，南方人喜欢吃甜的。北方人爱吃咸的，口味比较重，做菜时喜欢放酱油，盐也放得比较多。东南沿海一带的人喜欢吃海鲜，口味比较清淡。山西人爱吃酸的，做菜时少不了放醋。



蒸鱼



担担面

中国传统的饮食习惯是多菜少肉，豆制品吃得比较多。在主食方面，有“南米北面”的说法。北方人爱吃面食。饺子、包子、大饼、面条等面食都深受北方人喜爱。南方人喜欢吃米饭。很多南方人一日三餐都离不开米食。

中国人习惯食物做熟了再吃。中国菜强调色、香、味、形俱全。做中国菜时切菜和烧法都很讲究。菜一般切成丁、丝、块、条等形状。常用的烧法有煎、炒、蒸、炸、煮等。



红烧肉



小笼包

10 小组活动

要求 在规定的时间内完成下表。

中餐	西餐	快餐	零食	饮料	蔬菜	水果
• 叉烧肉 • 糖醋排骨 • 麻婆豆腐 • 饺子	• 沙拉 • 烤牛肉 • 三明治 • 面包	• 热狗 • 汉堡包 • 比萨饼 • 薯条	• 糖果 • 冰淇淋 • 巧克力 • 饼干	• 汽水 • 可乐 • 茶 • 果汁	• 青菜 • 西红柿 • 黄瓜 • 芹菜	• 苹果 • 香蕉 • 草莓 • 西瓜

教学建议

- 建议把练习的背景设置成“给一家自助餐厅设计菜单”，将学生分成几个小组，在规定时间内完成菜单设计，并向其他小组介绍自己选择这些食物的原因或理由。

11 用所给结构及词语写句子

① 中国饮食在口味方面，概括起来，有“南甜北咸，东鲜西酸”的说法。	→	学好汉语 学好汉语，概括起来就是要多听、多说、多读、多写。
② 简单地说，南方人喜欢吃甜的，北方人爱吃咸的。	→	中国菜 简单地说，中国菜一般都做熟了再吃。
③ 山西人做菜时少不了放醋。	→	春节 中国人过春节少不了吃年糕、春卷、鱼等传统节日食品。
④ 很多南方人一日三餐都离不开米食。	→	电脑 现在人们生活都离不开电脑了。

教学建议



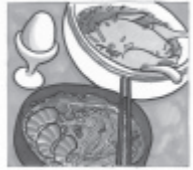



- 建议先在课文串讲中解释两个惯用语的意思，复习两个可能补语的用法，然后让学生分组用指定词语比赛说句子。

12 说一说

教学建议

- 建议让学生互相交换之前设计的自助餐厅菜单，逐一介绍菜单上的食物是用什么做法烹制的。如果有的做法没有食物可以列举，学生需要做补充。
- 讨论介绍完做法后，可以引导学生观察自己的菜单在几种做法上的分布情况，思考菜单是否健康。

要求 说说什么菜是这样做的。

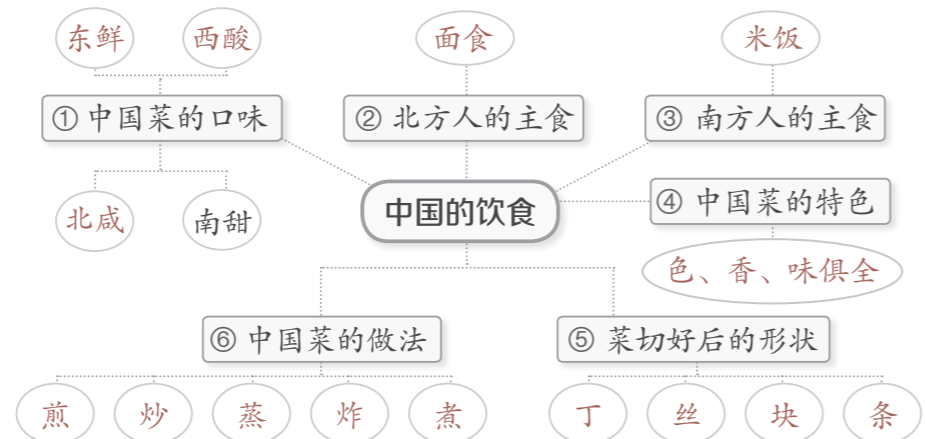
① 	煎	煎饺 煎蛋 煎饼	④ 	炸	炸鸡翅 炸春卷 炸薯条
② 	煮	煮面条 煮饭 煮蛋	⑤ 	炒	炒西兰花 炒青菜 炒面
③ 	蒸	蒸糕 蒸鱼 蒸小笼包	⑥ 	烤	烤牛肉 烤鸭 烤面包

13 小组活动

教学建议

- 可以通过限时比赛的方式让学生完成结构图，看哪个小组速度最快。
- 可以让学生根据结构图介绍中国的饮食习惯。

要求 介绍中国的饮食习惯。



14 根据实际情况回答问题

教学建议

- 建议让学生面对面或电话采访学校的华人学生或当地的留学生，至少选择6个问题。
- 建议老师提供记录表格，提醒学生一边提问一边记录，然后根据采访记录整理成一篇介绍他人饮食习惯的短文。

- 你早饭一般吃什么？
- 在学校，你午饭一般吃什么？
- 你喜欢吃面食还是米食？你喜欢吃什么面食？
- 你爱吃甜的还是咸的？你喜欢吃辣的吗？
- 你经常吃豆制品吗？你常吃些什么豆制品？
- 你会做菜吗？你会做什么菜？
- 你一日三餐肉吃得多还是蔬菜吃得多？
- 你喜欢吃什么蔬菜？你喜欢吃什么水果？
- 你喜欢吃什么零食？你喜欢喝什么饮料？
- 你们家周末经常去饭店吃饭吗？你们常去哪家饭店？请介绍一下这家饭店。

你可以用

- 中餐、西餐，我都喜欢吃。
- 我们全家都爱吃米食。
- 我父母都是北方人。我们比较喜欢吃面食，例如馒头、饼、面条等。
- 我们一家人都喜欢吃中餐。我们最爱吃饺子和烤鸭。
- 我特别喜欢吃辣的。如果有机会，我想去四川尝尝地道的四川菜。
- 我不爱吃豆腐，因为豆腐没有味道。
- “一天一苹果，医生远离我。”我每天都吃一个苹果。

